**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «У медведя во бору грибы, ягоды беру»**

**Мансурова Дания Кавиевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое, познавательное.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | .Педагог приглашает детей на прогулку в «сказочный лес», подводит к панораме осеннего леса.  Звучит музыка. | Социально-коммуникативное; коммуникативная  Познавательное; познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей. | Общается и взаимодействует со взрослым.  Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Формирование представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | .Воспитатель. Дети, посмотрите вокруг – как красиво! А вам навиться в лесу? Деревья оделись в осенний наряд. Какие деревья вы видите в лесу? (Ответы детей.) Правильно, это береза. Как вы догадались, что это береза?  Обобщает ответы детей: «Только у березы белый ствол и черные черточки на стволе».  Воспитатель. Посмотрите внимательно и скажите, какого цвета осенью листья у березки? У березы осенью листья желтого цвета. Посмотрите и скажите, как называется это дерево? (Показывает на рябину.) (Рябина.) Как вы догадались, что это рябина?  Обобщает ответы детей: «На ветках висят оранжево-красные ягоды рябины».  Воспитатель. Посмотрите внимательно и скажите, какого цвета осенью листья у рябинки? У рябины листья разноцветные – желтые, красные и зеленые. А как называется это дерево? (Указывает на елку.) Конечно, это красавица елочка.  Обобщает ответы детей: «Осенью листья у березки желтые, а у рябинки листочки желтые, красные и зеленые. Только елочка стоит зеленая. Про нее даже загадка такая есть: «Зимой и летом одним цветом». Вы помните мы рассматривали елочку зимой и летом. Она всегда в зеленом убранстве. Вот и осенью елочка в зеленом наряде. Как много в осеннем лесу разных красок: и желтых, и зеленых, и красных – разных!»  Читает стихотворение О.Высотской:  **Улетели птицы разные,**  **Смолк их звонкий перепев,**  **А рябина осень празднует,**  **Бусы красные надев.**  Воспитатель. Ой, кто-то шуршит и фырчит в траве, как вы думаете, кто это? (Ответы детей,) Конечно, это ёжик.  Появляется ёжик (игрушка).  Ёжик. Здравствуйте, ребята!  Дети. Здравствуй ёжик!  Воспитатель. Дети, это сказочный ежик, он умеет разговаривать. Давайте послушаем, что он нам расскажет.  Ёжик. Я хочу вам рассказать, как мне осенью живется в лесу. В лесу много животных. Каждый занят своим делом. Вон, видите, белочка, она готовит орешки на зиму, сушит грибочки. Дети, посмотрите, как много грибов на полянке.  Воспитатель. В наш лес за грибами приходят и люди. Ребята, в лес можно ходить только со взрослыми: мамой, папой, дедушкой или бабушкой. В лесу много грибов, но не все грибы людям можно кушать. Одни грибы называются съедобными, их можно кушать. Другие грибы – несъедобные, их нельзя кушать человеку. Взрослые знают, как правильно их собирать и какие грибы можно есть.  Ёжик. Дети , ходить в лес можно только со взрослыми. Посмотрите на этот гриб. Он очень красивый! (Показывает мухомор (муляж или картинка).)  Воспитатель.  **В шапке красной –**  **Враг опасный.**  **Полюбуйся, погляди,**  **Да сторонкой обойди!**  Это мухомор, он несъедобный гриб, но и его нужно беречь. Многие животные с помочью этого гриба лечатся. Дети, а вот еще гриб, он называется «белый». Это съедобный гриб. Грибы нельзя выдергивать из земли, как морковку. Найденный гриб нужно показать взрослым, а они его аккуратно срежут, чтобы не повредить корень. Иначе на этом месте не вырастут новые грибы.  Ёжик. Правильно, грибы нельзя вырывать с корнем (грибницей). Если не будет грибов, животным нечем будет питаться. Ёще в нашем лесу осенью много ягод! Ягоды любят кушать многие мои друзья: птицы, зайчата. Медвежата и другие животные. Дети, а какие ягоды вы знаете?  Педагог обобщает ответы детей: «Малина, смородина, черника, ежевика и другие»,  Воспитатель. Ягоды тоже бывают съедобные и несъедобные. Прежде чем сорвать и скушать ягоду в лесу, нужно спросить разрешения у взрослых.  Ёжик. Хорошо, спрошу у мамы – ежихи. Какую ягоду мне можно кушать, наверно, мама меня уже потеряла, я побегу, у меня много дел. До свидания дети!  Слышится оханье, появляется медвежонок.  Медвежонок. Кто это на моей полянке шумит?  Воспитатель. Это дети пришли в гости, они не шумят, знакомятся с жизнью леса.  Медвежонок. Я тоже хочу с ними познакомиться. А дети знают, как нужно вести себя в лесу?  Воспитатель. Да, наши ребята воспитанные, они знают, как нужно вести себя в лесу.  Медвежонок приглашает детей поиграть в подвижную игру «У медведя во бору грибы, ягоды беру…».  Дети находятся за обозначенной на полу линией – «в домике». Затем они выходят «на поляну» и произносят:  **У медведя во бору**  **Грибы, ягоды беру,**  **А медведь не спит**  **И на нас рычит.**  После слова «рычит» дети убегают в дом, а медведь старается догнать их.  Игра повторяется 2-3 раза.  Медвежонок. Какие дружные ребята!  Воспитатель. Да, медвежонок, дети очень дружные.  Медвежонок. Я хочу угостить детей вкусной лесной ягодой! А какой, пусть дети сами узнают по вкусу и назовут.  Медвежонок раздает детям ягоды.  Каждый ребенок называет ягоду, которую он съел. | Речевое;  коммуникативная.  Физическое;  двигательная.  Художественно-эстетическое; восприятие художественной литературы | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.  Картинки с изображением ягод и грибов.  Панорама осеннего леса: береза, рябина, ель. Игрушки: ёжик, белочка, и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. | Проявляет активность в беседе.  Отвечает на вопросы.  вступает в речевое взаимодействие совзрослым, реагирует на сообщения сверстников. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | **Воспитатель.** Ребята, ягоды и грибы не только очень вкусные, но и полезные, в них содержится много полезных веществ и витаминов.  Дети благодарят медвежонка за вкусные ягоды и прощаются с ним. Звучит музыка, ребята возвращаются из «леса» в групповую комнату. | Социально коммуникативное развитие;  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействуетсо взрослым; оценивает собственную деятельность. |